

«Особенности развития ребенка от 1 года до 2 лет»

Подготовила:

*Панченко Светлана Александровна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЦРР-д/с №6 г. Шебекино»*

В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении, а также первые волевые качества.

В психическом развитии ребенка второго года жизни можно выделить четыре периода:

- от 1 года до 1 года 3 месяцев
- от 1 года 4 месяцев до 1 года 6 месяцев
- от 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев
- от 1 года 10 месяцев до 2 лет.

В этом возрасте наиболее интенсивно развивается речь ребенка, осуществляется дальнейшее сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами и движений, формируются навыки самостоятельности.

Сенсорное развитие

Дети за год встречаются с разнообразием предметов в быту и на прогулках. Они действенным путем познают различные свойства этих предметов: песок сыпучий, снег липкий, цветы яркие, сухие листья под ногами шуршат, шерсть собаки гладкая и жесткая, а у котенка мягкая. Играя с различными игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет). Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение в развитии восприятия малыша. Уже в этом возрасте надо учить его видеть форму шара, куба, сравнивать предметы контрастной и близкой форм, подбирать к образцу предмет такой же формы.

Довольно рано дети выделяют в предмете величину, которая для них является основным отличительным признаком. Ребенок рано различает свои вещи и вещи взрослых: маленькие ботиночки, шапку, чашку и т.д. В 1 год и 3 месяца дети, играя с игрушками (вкладышами, матрешками, кубами), различают 2 контрастные величины, а в 1 год 9 месяцев – 3-4, позднее, к концу второго года жизни и более близкие величины.

В 1 год 9 месяцев – 2 года дети подбирают к образцу и слову взрослого предметы, схожие по цвету. Здесь очень важно, чтобы задание взрослого было понятно ребенку, поэтому оно должно быть четко сформулировано и целесообразно, например, подобрать одного цвета парные предметы, отличая их от других, имеющих иной цвет.

Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия. Ничто не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки, украшения на маминой одежде. Все это очень важно для малыша: его мозг получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание малыша второго года жизни носит непроизвольный характер. Заставить малыша в этом возрасте быть внимательным – нельзя, но заинтересовать можно многим.

Развитие речи

На втором году жизни у ребенка совершенствуется понимание речи, функции обобщения: он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный запас крохи, овладевает несколькими грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Для развития понимания речи на этом возрастном этапе характерным является то, что до 1,5 лет интенсивнее развиваются связи между предметами, действиями, и их словесными обозначениями. Однако эти связи на сразу становятся устойчивыми. Бывает, что на задание родителя, даже понимая его, ребенок реагирует не совсем правильно. Например, по просьбе «Покажи, где лошадка» смотрит на названный предмет, а подает другой.

В практической работе с детьми, играх, направленных на формирование связи словесного обозначения предмета с действиями ребенка необходимо создавать соответствующие условия, при этом постепенно усложняя задание. Какие же словесные обозначения предметов малыши могут знать в этом возрасте? Названия игрушек, предметов быта, одежды, действий, которые сами умеют выполнять (возьми, принеси, посмотри, покорми, покачай и т.д.). Дети охотно выполняют поручения родителей: «Принеси бабушке тапочки», – при этом они хорошо ориентируются в своей квартире. Постепенно кругозор их расширяется, связи между предметом и словом становятся прочнее, появляется новое в развитии понимания речи: с 1 года 6 месяцев кроха начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией, т.е. с ним можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, при этом опираясь на прошлый опыт ребенка.

Ему уже можно читать эмоциональные рассказы, четверостишия, потешки. Однако нужно помнить, что по-прежнему большое значение имеет и дальнейшее обогащение опыта малыша. Наблюдая с ним окружающее, важно называть все, что он видит: действия взрослых и детей при уходе за животными, движение транспорта, впечатления от просматривания книг. В дальнейшем вопросы взрослого, обращенные к ребенку, заставляют его обозначать воспринимаемое собственной речью, а к концу второго года они стимулируют появление первых вопросов самого ребенка (где, куда, что это), отражающих развитие его любознательности, мышления.

В первом полугодии второго года жизни крохи формируется очень важная способность ребенка – умение подражать словам, произносимым взрослым. Однако развитие артикуляционного аппарата его таково, что малыш, как бы произносит слова облегченно: машина – «би-би», собака – «ав-ав». Поэтому очень важно, чтобы взрослый давал для подражания слова

«облегченные», сопровождая их словами, произносимыми правильно: вот собачка – ав-ав. Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам.

К концу второго года речь ребенка начинает выполнять свою основную функцию – как средство общения с окружающими и прежде всего взрослыми. Поводы обращения к взрослому довольно разнообразны: это и просьба чем-то помочь, и жалоба, и выражение своих желаний, чувств, радости. Дети этого возраста не только понимают несложный, хорошо знакомый сюжет, изображенный на картинке, но умеют при этом ответить на некоторые вопросы взрослого.

Развитие в игре

Особое значение для ребенка второго года жизни имеет развитие его игровой деятельности и действий с предметами. В начале второго года игра ребенка сводится к различным действиям с предметами, которыми малыш начал овладевать уже к концу первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, накладывает один кубик на другой, снимает кольца с пирамиды и надевает их обратно.

Действуя с предметами, он практически знакомится с их свойствами, учится сравнивать, сопоставлять: действуя так, он мыслит. Позже все это усложняется, и кроха способен сконструировать из кубиков гараж.

У детей 1 года 3 месяцев – 1 год 6 месяцев появляются новые действия, которые раньше специально не разучивались, те, которые он увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослых и старших детей: качает куклу в кровати, кормит ее, бросает камешки и прыгает на одной ножке, как играют в классики старшие девочки. Это так называемые отобразительные действия. В конце второго года у крохи появляются последовательные действия (например, наливает воду и дает кукле пить). В первом полугодии второго года жизни ситуацию для игры ребенка должен подготовить взрослый, позже ребенок сам берет куклу и начинает с ней играть. При этом, если концентрация на игре в первом полугодии не более 5 минут, то во втором полугодии уже 5-7 минут ребенок играет и сопровождает свою игру словами.

Постепенно в игре формируется особое мышление: ребенок теперь использует предметы-заменители (воображаемые предметы), подражая при этом действиям взрослого, переносит эти действия в другие игры. Например, моет голову кукле кубиком, якобы под краном наливает воду в чашку.

Самостоятельная деятельность

В самостоятельной деятельности дети довольно быстро овладевают различными движениями. В начале второго года жизни ходьба ребенка еще недостаточно координирована: ему трудно пройти по прямой, ямки, бугорки на улице, камешки, трава – все это для него сложные препятствия. Он наталкивается на предметы, сталкивается с другими людьми, не готовится заранее к преодолению препятствий, чтобы, например, переступить порог или перешагнуть через ямку.

Постепенно ходьба совершенствуется – дети начинают хорошо ходить не только по гладкому полу, но и по траве, взбираются на бугорки, ходят по

лестнице.

Совершенствуется и навык лазанья: дети влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейку, диван). Движения становятся более ловкими и скоординированными. В этом возрасте ребенок начинает овладевать простыми танцевальными движениями.

Физическое развитие.

Одной из важнейших задач нашего общества является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения.

Известный физиолог А.Г.Сухарев рассматривает здоровье ребенка как динамический процесс приспособления организма к меняющимся условиям окружающей среды и устойчивости его к воздействиям неблагоприятных факторов.

Одним из факторов, формирующих здоровье ребенка, является двигательная активность. Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

При недостаточной двигательной активности, как показали исследования (И.А.Аршавский, А.Г. Сухарев), происходит значительная перестройка функциональных структур организма, что приводит к ухудшению адаптации сердечно-сосудистой системы к стандартным возрастным физиологическим нагрузкам, снижению показателей жизненной емкости легких, повышению массы тела к дисгармоничности физического развития.

Избыток движений также вреден для растущего организма. В этом случае ребенок расходует много нервной энергии.

Сколько же должен двигаться ребенок в течение дня?

Интенсивность движений зависит от ряда факторов: возраста, пола ребенка, времени суток, года, индивидуальных особенностей детей, условий, в которых растет малыш.

Специалистами отмечено, что мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Мальчики предпочитают движения, требующие затраты энергии (бег, лазанье, прыжки), девочки – более плавные движения.

Летом потребность в движениях у детей больше, чем зимой. Меняется потребность в движении и в течение суток. Так, наибольшая двигательная активность проявляется в первую половину дня с 9 до 12 часов и во вторую – с 17 до 19 часов.

По уровню подвижности можно выделить три группы: дети средней, большой и малой подвижности.

Чтобы правильно организовать двигательную активность, обогатить двигательный опыт детей, научить их правильно двигаться, важно знать, как развиваются движения на разных возрастных этапах, каковы их особенности и какие условия для этого необходимы.

На данном возрастном этапе движения ребенка постепенно совершенствуются. Дети овладевают разными видами ходьбы, учатся бегать, прыгать, бросать и ловить предметы.

Одним из значимых в этом возрасте движения является **ходьба**. Это основной, естественный способ передвижения в пространстве. Ходьба

усиливает деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма, улучшает обмен веществ.

На втором-третьем году жизни ходьба совершенствуется, однако автоматизм и координация развиты еще слабо. Пропорции тела в этом возрасте не создают благоприятных условий для устойчивости. Ребенок ходит, широко расставляя ноги, балансируя руками, пытаясь сохранить равновесие. У детей нет переката с пятки на носок. Малыш ступает всей стопой, поднимая ее не высоко, иногда шаркая. Темп ходьбы неравномерный. Малыши не всегда выдерживают направление при ходьбе, плохо ориентируются в пространстве. Чтобы это важное движение постепенно развивалось у ребенка и совершенствовалось, необходимо создавать условия для своевременного появления умения:

Ходить без помощи взрослого сначала не большие расстояния (2-3 м), постепенно доводя его до 10 м.

Выдерживать и менять направление при ходьбе.

Менять высоту и ширину шага в зависимости от условий.

Ставить стопы параллельно.

Менять темп при ходьбе.

Держать корпус прямо, сохраняя осанку.

Бег, как и ходьба, являются способом перемещения в пространстве. Он отличается от ходьбы наличием фазы полета, т.е. полным отрывом обеих ног от почвы. При беге возрастает расход энергии, увеличивается объем дыхания, скорость кровообращения. Правильно дозированный бег способствует общему физическому развитию, совершенствованию функций центральной нервной системы, тренировке сердечнососудистой и дыхательной систем.

Прыжок – это сложное движение. Оно состоит из ряда последовательных двигательных элементов: исходное положение, приседание, толчок или разбег, приземление.

Прыжки способствуют развитию суставно-связочного аппарата и основных групп мышц, развитию силы и быстроты движений. Прыжки поднимают эмоциональный тонус, так как дети прыгают с удовольствием.

При обучении прыжкам важно создать условия, при которых ребенок овладевает умением:

Принимать правильное исходное положение (ноги параллельно, слегка согнутые в коленях).

Отталкиваться от почвы двумя ногами.

Приземляться легко на носочках обеих ног, слегка согнутых в коленях.

Метание – сложное скоростно-силовое движение. Оно требует развития мышц плечевого пояса и хорошо развитых связок и суставов. В связи с этим в раннем возрасте применяются только подготовительные упражнения к метанию: катание, прокатывание, бросание вдаль в горизонтальную цель, вверх, вниз, ловля.

Все перечисленные движения способствуют развитию всех групп мышц, особенно плечевого пояса, мелкой моторики рук, ловкости, быстроты реакции, глазомера.

Для того чтобы научить детей выдерживать направление при прокатывании, бросании, замахиваться при броске, необходимо широко использовать зрительные ориентиры. Например, предложить малышу прокатить мяч по дорожке, в ворота, к кукле; перебросить мяч через сетку, ленту, натянутую на стойки на уровне вытянутой руки ребенка.

В раннем возрасте используют простейшие способы бросков: снизу, от плеча, из-за головы.

Для катания, бросания необходимо использовать разнообразные по качеству мячи: резиновые, тряпичные, пластмассовые, теннисные, надувные. Дети хорошо овладевают действиями с мячами, если и в семье, и в дошкольном учреждении мяч является доступной игрушкой.

Родители, воспитатели должны научить детей:

Отталкивать мяч и придавать ему правильное направление при прокатывании.

Осуществлять бросок вперед-вверх (при метании вдаль).

Бросать разными способами.

Бросать мяч в разных направлениях.

Ловить мяч от взрослого.

К **лазанию** относится большая группа разнообразных движений: ползание, подползание, переползание, пролезание. Все эти движения очень полезны для детей, так как они способствуют укреплению крупных мышц, плечевого пояса, рук, ног, развитию гибкости позвоночника.

Важно своевременно научить детей:

Ползать на четвереньках, подползать под предметы, прогибая спину.

Перелезать через невысокие предметы.

Влезать на предметы и слезать с них.

Подниматься в лестницу и спускаться с нее приставным или переменным шагом.

Подниматься на вертикальную гимнастическую стенку.